

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ديالى

الكلية/ المعهد: كلية الزراعة

القسم العلمي : قسم علوم التربة والموارد المائية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠/٥/٧

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د.عباس فاضل علي

التاريخ : ٢٠٢٠/٦/٧

التوقيع :

اسم معاون القسم : أ.م.د.باسم رحيم بدر

التاريخ : ٢٠٢٠/٦/٧

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: رئيس ملاحظين اقدم اسماء مناحي عبود

التاريخ : ٢٠٢٠/٦/٧

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.م.د.حسن هادي مصطفى

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

المؤسسة التعليمية	١ . كلية الزراعة
٢ . القسم العلمي / المركز	قسم علوم التربة والموارد المائية
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	هيدرولوجي وموارد مائية
٤ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٥ . النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	فصلي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	دليل ضمان الجودة والاعتمادية وفق معايير اتحاد الجامعات العربية
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	زيارات ميدانية – تدريب صيفي
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٠/٥/٧
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
١ – يبحث علم هيدرولوجي وموارد مائية في الدورة الهيدرولوجية للمياه	
٢ – يشتمل على المعلومات الميتورولوجية كالطقس والمناخ	
٣ – التبخر والتتح	
٤ – الماء الارضي	
٥ – التنبؤ الهيدرولوجي	
٦ – تحليل مخطط الماء	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية ١- ان يتعرف الطالب على علم الهيدرولوجي ٢- ان يصنف الطالب العوامل الجوية التي تؤثر على التربة ٣- ان يفصل الطالب طرق تقدير التبخر - نتح ٤- ان يحلل الطالب تحليل التكرار ٥- ان يقيم الطالب منحنيات تقدير الجريان	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ - تعريف الطالب بمفهوم الهيدرولوجي ب ٢ - قدرة الطالب على التمييز بين طرق تقدير التبخر - نتح ب ٣ - تمكين الطلبة من تحليل بيانات المطر ومخطط الماء القياسي
طرائق التعليم والتعلم	
١- الشرح والتوضيح ٢- طريقة المحاضرة ٣- المجاميع الطلابية ٤- الدروس العملية ٥- الزيارات الميدانية لمحطات الانواء الجوية ٦- طريقة التعلم الذاتي	
طرائق التقييم	
١- الاختبارات النظرية ٢- الاختبارات العملية ٣- التقارير والدراسات	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١- مهارة التفكير حسب قدرة الطالب وان الهدف من هذه المهارة هو ان يعتقد الطالب بما هو ملموس وفهم متى وماذا وكيف يجب ان يفكر ويعمل على تحسين القدرة على التفكير بشكل معقول . ج٢- الملاحظة والادراك ج٣- التحليل والتفسير	

ج ٤- الاعداد والتقويم
ج ٥- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
طرائق التعليم والتعلم
١- العصف الذهني
٢- استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب مثال (اذا استطاع الطالب ان يتعلم اهم التقانات الحديثة لانظمة الري للمياه بحيث يكتسب مهارة ادارة وتنظيم حياته الشخصية .
٣- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم Critical Thinking وهي مصطلح يرمز لاعلى مستويات التفكير والتي يهدف الى طرح مشكلة ما ثم تحليلها منطقياً للوصول الى الحل المطلوب .
طرائق التقييم
١- الاختبارات النظرية
٢- الاختبارات العملية
٣- التقارير والدراسات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
١د- التواصل اللفظي (القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام)
٢د- العمل الجماعي (العمل بثقة ضمن مجموعة Team work
٣د- تحليل التحقيق (جمع المعلومات بشكل منهجي علمي لتأسيس الحقائق والمبادئ حلاً لمشكلة معينة.
٤د- الاتصال الكتابي (القدرة على التعبير عن نفسك بوضوح في الكتابة .
طرائق التعليم والتعلم
١- الشرح والتوضيح
٢- طريقة المحاضرة
٣- المجاميع الطلابية
٤- الدروس العملية في الحقول الزراعية وملاحظة مقدرات التربة وتشخيص افاقها
٥- الرحلات العلمية لمتابعة اخر الاجهزة والمعدات في تشخيص وتحليل التربة
٦- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم

- ١- الاختبارات النظرية
- ٢- الاختبارات العملية
- ٣- التقارير والدراسات

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الرابعة	HS402 افتراضي	هيدرولوجي والموارد المائية	٢	٣

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- العمل الجماعي : العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط .
- ٢- ادارة الوقت : ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد.
- ٣- القيادة : القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين .
- ٤- الاستقلالية بالعمل .
- ٥- التفاوض والاقناع (الطالب قادر على التأثير واقناع الآخرين للمناقشة والتوصل الى اتفاق .
- ٦- المهارات العالمية (الطالب قادر على التحدث وفهم اللغات الاخرى وتقدير الثقافات الاخرى .

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

مركزي

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- الموقع الإلكتروني للكلية والجامعة

٢- دليل الجامعة

٣- المكتبة المركزية

٤- أهم الكتب والمصادر الخاصة بالقسم

٥- الانترنت

مخطط مهارات المنهج																			
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																			
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور (الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
٤د	٣د	٢د	١د	٤ج	٣ج	٢ج	١ج	٤ب	٣ب	٢ب	١ب	٤أ	٣أ	٢أ	١أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	هيدرولوجي وموارد مائية	HS402 افتراضي	الرابعة

نموذج وصف المقرر

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ^١ - ان يتعرف الطالب على علم الهيدرولوجي أ^٢ - ان يصنف الطالب العوامل الجوية التي تؤثر على التربة أ^٣ - ان يفصل الطالب طرق تقدير التبخر - نتح أ^٤ - ان يحلل الطالب تحليل التكرار أ^٥ - ان يقيم الطالب منحنيات تقدير الجريان
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ - تعريف الطالب بمفهوم الهيدرولوجي ب ٢ - قدرة الطالب على التمييز بين طرق تقدير التبخر - نتح ب ٣ - تمكين الطلبة من تحليل بيانات المطر ومخطط الماء القياسي
طرائق التعليم والتعلم
١ - الشرح والتوضيح ٢ - طريقة المحاضرة ٣ - المجماع الطلابية ٤ - الدروس العملية ٥ - الرحلات العلمية
طرائق التقييم
١ - الاختبارات النظرية ٢ - الاختبارات العملية ٣ - التقارير والدراسات
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- مهارة التفكير حسب قدرة الطالب وان الهدف من هذه المهارة هو ان يعتقد الطالب بما هو ملموس وفهم متى وماذا وكيف يجب ان يفكر ويعمل على تحسين القدرة على التفكير بشكل معقول . ج٢- الملاحظة والادراك ج٣- التحليل والتفسير ج٤- الاعداد والتقويم

ج ٥ - استراتيجية التفكير الناقد في التعلم

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - الشرح والتوضيح
- ٢ - طريقة المحاضرة
- ٣ - المجاميع الطلابية
- ٤ - الدروس العملية
- ٥ - الرحلات العلمية
- ٦ - طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- ١ - الاختبارات النظرية
- ٢ - الاختبارات العملية
- ٣ - التقارير والدراسات

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د - التواصل اللفظي (القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام)
 - ٢د - العمل الجماعي (العمل بثقة ضمن مجموعة Team work)
 - ٣د - تحليل التحقيق (جمع المعلومات بشكل منهجي علمي لتأسيس الحقائق والمبادئ حلاً لمشكلة معينة).
 - ٤د - الاتصال الكتابي (القدرة على التعبير عن نفسك بوضوح في الكتابة) .

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة
٢. القسم العلمي / المركز	قسم علوم التربة والموارد المائية
٣. اسم / رمز المقرر	هيدرولوجي / HS402 افتراضي
٤. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
٥. الفصل / السنة	فصلي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٧٥ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٥/٧
٨. أهداف المقرر	
١- يبحث علم هيدرولوجي وموارد مائية في الدورة الهيدرولوجية للمياه	
٢- يشتمل على المعلومات الميترولوجية كالطقس والمناخ	
٣- التبخر والنتح	
٤- الماء الارضي	
٥- التنبؤ الهيدرولوجي	
٦- تحليل مخطط الماء	

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٥	ان يتعرف الطالب على مقدمة عن الهيدرولوجي، الدورة الهيدرولوجية	هيدرولوجي وموارد مائية	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	الإمتحان
الثاني	٥	ان يتعرف الطالب عن السقيط، الجريان السطحي، الجريان القاعدي، التبخر	هيدرولوجي وموارد مائية	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	الإمتحان
الثالث	٥	ان يتعرف الطالب على الفقد من السقيط، الفقد بالالتقاط، الفقد بالخزن الارضي، الفقد بالرشح العميق. اهمية الفقد في حسابات السيح	هيدرولوجي وموارد مائية	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	الإمتحان
الرابع	٥	ان يتعرف الطالب على التبخر وفقد الماء من الخزانات المائية	هيدرولوجي وموارد مائية	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	الإمتحان
الخامس	٥	ان يتعرف الطالب على السيح السطحي وكيف تتكون المجاري المائية. المجاري المائية الدائمة، المجاري المائية المتقطعة، المجاري المائية الموسمية	هيدرولوجي وموارد مائية	الشرح وعرض النموذج والمحاضرة	الإمتحان

الإمتحان	الشرح وعرض النموذج و المحاضرة	هيدرولوجي وموارد مائية	ان يتعرف الطالب على الحمولات العالقة والحمولات الذائبة في المجري المائية	٥	السادس
الإمتحان	الشرح وعرض النموذج و المحاضرة	هيدرولوجي وموارد مائية	ان يتعرف الطالب على المياه الجوفية، المكامن المائية الجوفية انواعها وصفاتها	٥	السابع
الإمتحان	الشرح وعرض النموذج و المحاضرة	هيدرولوجي وموارد مائية	ان يتعرف الطالب على الفيضانات، اسباب، مخاطر	٥	الثامن
الإمتحان	الشرح وعرض النموذج و المحاضرة	هيدرولوجي وموارد مائية	ان يتعرف الطالب على الموارد المائية واهمية الموازنة المائية	٥	التاسع
الإمتحان	الشرح وعرض النموذج و المحاضرة	هيدرولوجي وموارد مائية	ان يتعرف الطالب على التنبؤ الهيدرولوجي	٥	العاشر
الإمتحان	الشرح وعرض النموذج و المحاضرة	هيدرولوجي وموارد مائية	ان يتعرف الطالب على الماء الارضي	٥	الحادي عشر
الإمتحان	الشرح وعرض النموذج و المحاضرة	هيدرولوجي وموارد مائية	ان يتعرف الطالب على الرشح في الترب	٥	الثاني عشر
الإمتحان	الشرح وعرض النموذج و المحاضرة	هيدرولوجي وموارد مائية	ان يتعرف الطالب على التبخر والتتح	٥	الثالث عشر
الإمتحان	الشرح وعرض النموذج و المحاضرة	هيدرولوجي وموارد مائية	ان يتعرف الطالب على المعلومات الميترولوجية	٥	الرابع عشر
الإمتحان	الشرح وعرض النموذج و المحاضرة	هيدرولوجي وموارد مائية	ان يتعرف الطالب على بيانات المطر ومخطط الماء القياسي	٥	الخامس عشر

١- الهيدرولوجيا الهندسية. ١٩٩٢. محمد سليمان حسن واخرون. جامعة الموصل. ٢- الهيدرولوجيا الهندسية. ١٩٨٣. ترجمة الدكتور نزار علي سبتي والدكتور لييب خليل اسماعيل. جامعة البصرة.	١. الكتب المقررة المطلوبة
١- الهيدرولوجيا الهندسية. ١٩٩٢. محمد سليمان حسن واخرون. جامعة الموصل. ٢- الهيدرولوجيا الهندسية. ١٩٨٣. ترجمة الدكتور نزار علي سبتي والدكتور لييب خليل اسماعيل. جامعة البصرة.	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
المجلات العلمية الاكاديمية العراقية	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
Soil Science Society Of America Library Genesis	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

١٣- خطة تطوير المقرر الدراسي	
١- ايفاد الطلبة وخاصة الأوائل منهم على اقسامهم العلمية الى خارج العراق وخاصة في الدول المتقدمة لتطوير المهارات كلاً حسب رغبته وبحسب التخصصات الموجودة في القسم العلمي (فيزياء تربة , كيمياء تربة و احياء تربة , مسح وتصنيف تربة و اسمدة وخصوبة تربة).	
٢- التعاون بين الجامعات العراقية والجامعات العالمية من خلال ايفاد التدريسيين الى الجامعات العالمية .	
٣- تطوير فكرة الاستاذ الزائر لرفد الجامعات الفتية بالخبرات واخر ماتوصل اليه العلم في المجالات الزراعية .	
٤- التعاون بين الجامعات العراقية والجامعات الاهلية من خلال مناقشة طلبة الدراسات العليا .	